

**Сценарий проблемно-эвристического урока**  
**«Компьютер в нашей жизни»**

Автор: Баранова Ксения Игоревна

Образовательное учреждение: ЧОУ гимназия «Томь», г. Томск

Предмет: Информатика и ИКТ

Раздел: Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Класс: 7

Учебно-методическое обеспечение: Информатика: Учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Время реализации занятия: 45 минут (1 урок).

Авторский медиапродукт: презентация, созданная в редакторе POWER POINT.

Цели урока: изучение возможностей использования компьютера в нашей жизни и формирование активной деятельности учащихся с применением технологии "Плюс, минус, интересно".

Задачи урока:

Образовательные:

- Рассмотреть, что такое компьютер;
- Рассмотреть способы представления информации в компьютере;
- Познакомить с понятием двоичного кода;

Развивающие:

- Продолжить формирование творческих способностей;
- Развить положительные эмоции учащихся путем создания в ходе урока состояния удивления, парадоксальности.

Воспитательные:

- Содействовать в ходе урока формированию идеи полной картины мира;
- Продолжить формирование личностной позиции - воспитание самостоятельности в суждениях.

Тип урока: проблемно-эвристический урок.

Форма урока: урок-исследование

Формы обучения:

- индивидуальная работа
- групповая работа

Оборудование: ПК, экран, мультимедийный проектор

Методы: Проблемно-эвристические

- Инструмент «PMI»
- Мозговой штурм
- Эвристическая беседа

План проведения урока:

Этапы урока	Временная реализация
Организационный момент: приветствие, знакомство с темой, мотивация.	3 мин
Этап актуализации знаний, настрой на восприятие и осмысление нового, рассмотрение некоторых понятий.	5 мин
Постановка познавательной задачи «Положительные и отрицательные стороны использования компьютера в нашей жизни».	3 мин
Решение познавательной задачи с помощью инструмента «PMI» (плюс, минус, интересно).	22 мин
<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа в группах: обсуждение и заполнение таблицы.</li></ul>	10 мин

<ul style="list-style-type: none"> <li>Коллективная экспертная оценка результатов под руководством учителя.</li> <li>Общие выводы.</li> </ul>	7 мин
Формулирование понятий. <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в группах: обсуждение и заполнение таблицы.</li> <li>Индивидуальная работа: определение модели доступного закаливания</li> </ul>	6 мин 3 мин 3 мин
Подведение итогов урока. Рефлексия. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение изученного материала.</li> <li>Рефлексия.</li> </ul>	5 мин 3 мин 2 мин
Задание на дом.	1 мин

### Карта урока:

Название этапа	Время (мин)	Развитие личностных качеств и психологических процессов	
		Репродуктивные формы деятельности	Продуктивные формы деятельности
Организационный момент	3	Внимание	
Этап актуализации знаний, настрой на восприятие и осмысление нового.	5	Внимание	Любознательность Культура эмоций
Постановка познавательной задачи «Положительные и отрицательные стороны использования компьютера в нашей жизни».	3	Внимание Память	Активность
Решение познавательной задачи с помощью инструмента «PMI» (плюс, минус, интересно). <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в группах: обсуждение и заполнение таблицы.</li> <li>Коллективная экспертная оценка результатов под руководством учителя.</li> <li>Общие выводы.</li> </ul>	22 10 7 5	Внимание Память Мышление Самостоятельность Выразительность речи	Активность Аргументированность Глубина рассуждений Множество причинно-следственных факторов Умение слушать и слышать Рефлексивность
Формулирование понятий <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа в группах: обсуждение и заполнение таблицы.</li> <li>Индивидуальная работа: почему называется универсальным устройством?</li> </ul>	6 3 3	Внимание Память Мышление Выразительность речи	Активность Аргументированность Активное слушание Глубина рассуждений Коммуникативная культура Способность выделять причинно-следственные связи

			Рефлексивность
Подведение итогов урока. Рефлексия.	5	Внимание Память	Активность Активное слушание
• Обобщение изученного материала.	3		Способность выделять причинно-следственные связи
• Рефлексия.	2		Рефлексивность
Домашнее задание	1	Внимание	

### Ход урока:

#### 1. Организационный этап.

Взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка подготовленности учащихся к уроку, организация внимания, знакомство с темой (мотивация).

#### 2. Этап актуализации знаний, настроя на восприятие и осмысление нового.

Учитель:

Одним из важных объектов, изучаемых на уроке информатики, является компьютер, получивший свое название по основной функции – проведение вычислений (англ. Computer- вычислитель). Термин «компьютер» стал широко применяться с начала 1990-х гг. До этого устройства называли электронными вычислительными машинами (ЭВМ). Первый компьютер был создан в 1945 года в США и назывался ENIAC (Electronic Numerical Integrator And Calculator — электронный числовой интегратор и вычислитель). Он решал широкий круг задач, но при смене задачи нуждался в перепрограммировании. По своим размерам ENIAC занимал комнату площадью 85 м<sup>2</sup> и весил 28 тонн.

Компьютер мог обрабатывать десятизначные числа и работал за счет перфокарт. Современные компьютеры могут обрабатывать разные виды информации: числа, текст, изображения, звуки. Информация любого вида представляется в компьютере в виде двоичного кода - последовательностей нулей и единиц.

Обработку данных компьютер проводит в соответствии с программой - последовательностью команд, которые необходимо выполнить над данными для решения поставленной задачи. Как и данные, программы представляются в компьютере в виде двоичного кода. Программно- управляемым устройством компьютер называют потому, что его работа осуществляется под управлением установленных на нём программ. Это программный принцип работы компьютера.

Современные компьютеры бывают самыми разными: от мощных компьютерных систем, занимающих целые залы и обеспечивающих одновременную работу многих пользователей, до миникомпьютеров, помещающихся на ладони.

Сейчас мы уже не представляем жизни без компьютера. Компьютер поселился в каждом доме, навыками работы обладают и дети и пожилые люди.

#### 3. Постановка познавательной задачи «Положительные и отрицательные стороны использования компьютера в повседневной жизни» с помощью инструмента «РМІ» (плюс, минус, интересно).

Учитель: Я предлагаю вам подумать над следующим вопросом: какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в использование компьютера в нашей жизни?

Данная работа будет выполняться в группах. Попробуем найти положительные, отрицательные и интересные моменты в нашей проблеме. Все варианты заносим в таблицу.

3.1. Работа в группах: обсуждение и заполнение таблицы.

Оборудование: листы бумаги с таблицей.

3.2. Коллективная экспертная оценка результатов под руководством учителя.

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
1. Оптимизация работы и ускорение обработки данных 2. Экономия времени по поиску информации 3. Удобство получения, поиска информации 4. Возможность общения на дальних расстояниях 5. Возможность получения дистанционного образования 6. Возможность получения дополнительных доходов 7. Повышение пользовательских навыков	1. Компьютерная (интернет) зависимость 2. Уменьшение чтения печатных изданий 3. При несоблюдении здоровьесберегающих технологий – вред здоровью (ухудшение зрения) 4. Получение ложной информации 5. Интернет - мошенничество 6. Уменьшение физических нагрузок (сидячий образ жизни) 7. Увеличение материальных затрат (оборудование, электричество) 8. Снижение грамотности	1. Возможность развлечься 2. Возможность совершать Интернет – покупки 3. Общение в социальных сетях 4. Повышение культурного уровня 5. Появление асоциальности

3.3. Общие выводы.

Учитель: Сегодня мы с вами рассмотрели понятие компьютера и его значимость в жизни человека, отметили много положительных моментов взаимодействия человека с компьютером.

#### 4. Формулирование понятий.

Учитель: Вы неплохо справились с предыдущей работой, а теперь подумайте и запишите, почему компьютер называется универсальным устройством.

4.1. Работа в группах:

обсуждение и производится запись в тетрадях.

4.2. Коллективная экспертная оценка результатов под руководством учителя.

Универсальным устройством компьютер называется потому, что он может применяться для многих целей – обрабатывать, хранить и передавать самую разнообразную информацию, использоваться человеком в разных видах деятельности

4.3. Общие выводы

Учитель: Компьютер в современном мире - важный и очень мощный инструмент для работы с информацией. С помощью компьютера общаются на дальние расстояния, получают образование. При этом нужно помнить, что необходимо соблюдать здоровьесберегающие технологии при работе за компьютером. При длительном или неразумном использовании компьютера возможны негативные последствия на организм человека.

#### 5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель: В завершении урока ответе на вопрос чем для вас является компьютер, для каких целей вы используете его в нашей повседневной жизни?

### 5.1. Индивидуальная работа в тетрадях.

Компьютер для меня – это ...

### 5.2. Рефлексия

Для отслеживания эмоционального состояния учащихся на уроке, у каждого ребёнка на парте лежат заготовки с «радостным смайликом» и «грустным смайликом». Прошу ребят оценить наш урок на эмоциональном уровне, понравился или нет, было интересно, или не очень, довольны ли вы своими результатами на уроке.

### 6. Домашнее задание.

Выберите один пункт из колонки «Интересно». Попробуйте вместе с родителями обсудить интересный момент и дать на него ответ.

### **Список использованной литературы:**

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/598744/>
2. Информатика: Учебник для 7 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Баксанский О. Е. , Чистова М. В. Проблемное обучение: обоснование и реализация /О. Е. Баксанский. М. В.Чистова // Наука и школа.-2000.-номер1.
4. БрушлинскийА. В.Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский.-М.:Знание, 1983.